

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH-
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
w BYSTRZYCY KŁODZKIEJ
W ROKU SZKOLNYM 2020/21**

Opracowała: Magdalena Dereń

I. PODSTAWA PRAWNA

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE

V. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH DZIAŁANIA

VI. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

VII. EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU

VIII. EWALUACJA

IX. DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325).

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

WSDZ stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej- poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę policealną, uczelnię wyższą, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

1. Wybór zawodu to długotrwały proces stanowiący podsumowanie decyzji podejmowanych przez wiele lat.
2. Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
3. Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
4. Szkoła - obok rodziny, stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
5. Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny, co w rezultacie doprowadzi do właściwego wyboru szkoły policealnej, studiów, a w przyszłości zawodu.

III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, wyboru zawodu.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I CELE SZCZEGÓLWE

Treści programowe:

Klasa I LO

Moduł I - Poznawanie własnych zasobów

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

Klasa II LO

Moduł II - Świat zawodów i rynek pracy

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy

oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej,
w tym instytucje rynku pracy.

Klasa III LO

Moduł III - Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym
i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

Moduł IV -Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony

i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia);

b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne);

c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie, jak się uczyć;

d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne);

e) prezentuje postawę szacunku do pracy;

f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu;

g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji;

- h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian);
- i) planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno-zawodowe;
- j) zna możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

Ponadto uczeń LO:

- a) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół policealnych, uczelni wyższych;
- b) zna zasady rekrutacji i terminarz rekrutacyjny do szkół policealnych, uczelni wyższych;
- c) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji.

Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi w szkole:

- a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów- kącik zawodoznawczy w bibliotece;
- d) realizują tematy zawodoznawcze w ramach zajęć gdw, przedsiębiorczości, wos;
- e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują

do specjalistów;

f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole (m.in. współpraca z Bankiem Santander, Wałbrzyską Specjalną Strefą Ekonomiczną - Klastrem Edukacyjnym, PPP, PUP) oraz współpracują z uczelniami wyższymi.

Rodzice:

a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli osób doradzających dzieciom w podjęciu decyzji dotyczącej wyboru przyszłej szkoły policealnej, uczelni wyższej, zawodu;

b) znają czynniki ważne przy wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu;

c) znają ofertę szkół policealnych, uczelni wyższych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas trzecich LO);

d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy podczas lekcji gdw);

e) wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

V. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH DZIAŁANIA

Wychowawcy, pedagodzy organizują:

- 1) spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, szkół policealnych; spotkania ze specjalistami- m.in. współpraca z Bankiem Santander, Wałbrzyską Specjalną Strefą Ekonomiczną- Klastrem Edukacyjnym, PUP - w ramach lekcji gdw;_
- 2) wyjazdy na uczelnie wyższe w celu poznania ofert edukacyjnych, uczestnictwo w wykładach;
- 3) udział w targach edukacyjnych;

- 4) spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody;
- 5) dyskusje, warsztaty, prezentacje;
- 6) spotkania w szkole z przedstawicielami różnych szkół policealnych, uczelni wyższych;
- 7) spotkania z absolwentami szkoły.

Współpraca z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:

1. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły;
2. określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole;
3. działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi dalszego kształcenia;
4. określenie potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej dla każdego ucznia.

Współpraca z wychowawcami obejmuje:

1. Realizację zadań wynikających z programu wychowawczego i programu doradztwa zawodowego w formie pogadarek, rozmów, warsztatów, dyskusji z uczniami, prezentowania materiałów informacyjnych z zakresu szkół policealnych, uczelni wyższych itd.
2. Wychowawcy informują rodziców o predyspozycjach uczniów w czasie rozmów indywidualnych, wywiadówek, spotkań z rodzicami i uczniami.

Współpraca z pedagogiem/doradcą zawodowym w szkole obejmuje:

- 1) wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez udostępnianie wszelkich niezbędnych wychowawcom materiałów typu: kwestionariusze, ankiety, ćwiczenia, karty zainteresowań, przygotowywanie
i udostępnianie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego
i struktury szkolnictwa wyższego;
- 2) organizowanie spotkań ze specjalistami m.in. z OHP Młodzieżowego Centrum Kariery, Klastra Edukacyjnego Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, Urzędu Pracy, PPP, reprezentantami różnych zawodów np. rodzicami czy absolwentami.

Współpraca z rodzicami obejmuje:

1. włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły-wychowawcy;
2. przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach-wychowawcy;
3. indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp. - pedagog;
4. gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej-wychowawcy, biblioteka szkolna.

Współpraca z uczniami obejmuje:

1. poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej;
2. autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych;
3. indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły;

4. pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
5. konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i przyszłych zawodów;
6. pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno- zawodowego;
7. przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: matury, wyboru kolejnej szkoły, uczelni.

VI. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele (rady pedagogiczne), środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy).

1. Informacja edukacyjno – zawodowa - (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni, szkół policealnych w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych), krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.)- doradca zawodowy, pedagog, wychowawca;
2. Poradnictwo indywidualne - (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji) - doradca zawodowy, pedagog, wychowawca;
3. Poradnictwo grupowe - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych) – doradca zawodowy;

4. Rynek pracy - wycieczki, obserwacje, spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole), spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców, (oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia), targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe i inne) – wychowawcy.

Sposoby realizacji działań doradczych. Działania doradcze, w ramach WSDZ, realizowane są w ramach:

1. lekcji wychowawczych;
2. lekcji przedmiotowych;
3. zastępstw na lekcjach przedmiotowych;
4. zajęć pozalekcyjnych (warsztaty);
5. wycieczek;
6. indywidualnych porad;
7. indywidualnych zajęć;
8. spotkań i warsztatów.

Metody pracy doradczej:

1. Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu.
2. Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – plakaty.
3. Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.
4. Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.

5. Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

Formy adresowane do uczniów:

1. Zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej- wychowawca;
2. Zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową- wychowawca;
3. Zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania- wychowawcy, pedagog;
4. Zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych /CV, list motywacyjny/- nauczyciele wos, przedsiębiorczości;
5. Zajęcia z rynku pracy- sztuka autoprezentacji- przedsiębiorczość- realizowane zagadnienia:
 1. Dokumenty aplikacyjne. Komunikacja interpersonalna. Rozmowa kwalifikacyjna. Rozmowa kwalifikacyjna – ćwiczenia. Rodzaje umów o pracę. Formy wynagrodzenia. Prawo pracy. Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika. Regulamin pracy.
 2. PRZEDSIĘBIORSTWO: Jak założyć przedsiębiorstwo? Formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw. Marketing w przedsiębiorstwie. Dystrybucja towarów. Reklama. Majątek w przedsiębiorstwie. Opłacalność działalności gospodarczej. Otoczenie przedsiębiorstwa. Biznesplan. Biznesplan – ćwiczenia.
6. Zajęcia warsztatowe służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji
i rozmowy wstępnej /kwalifikacyjnej- nauczyciele języka polskiego;

7. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych uczelni, szkół policealnych, a w przyszłości konkretnego zawodu- w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych- wychowawca, biblioteka szkolna;
8. Spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy, promowanie dobrych wzorców- wychowawcy;
9. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów-wychowawcy;
10. Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia; współpraca m.in. z Bankiem Santander

w Bystrzycy Kłodzkiej, Wałbrzyską Specjalną Strefą Ekonomiczną „INVEST-PARK“ Klastrem Edukacyjnym -doradca zawodowy, pedagog;
11. Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły-wychowawcy, dyrektor szkoły;
12. Opracowanie informacji na stronę internetową szkoły poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej – administrator strony szkoły, pedagog, doradca zawodowy.

Formy adresowane do rodziców:

- 1) Wykład dla rodziców dotyczący szkolnictwa wyższego, możliwości dalszego kształcenia się młodzieży- wychowawca;
- 2) Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych uczelni, szkół policealnych, a w przyszłości konkretnego zawodu- w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych- biblioteka szkolna;

- 3) Opracowanie informacji na stronę internetową szkoły poświęconych zagadnieniom planowania kariery oraz wyboru szkoły policealnej, uczelni- administrator strony, pedagog.

Formy adresowane do nauczycieli /rady pedagogicznej/:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą – dyrektor szkoły;
2. Śledzenie szkolnych losów absolwentów- wychowawcy, dyrektor szkoły;
3. Stworzenie wspólnie z uczniami informacji poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej- wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog.

Formy adresowane do środowiska lokalnego i lokalnego samorządu:

- 1) Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców – wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog w ramach współpracy m.in. z Wałbrzyską Specjalną Strefą Ekonomiczną „INVEST-PARK“;
- 2) Oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia- wychowawca, pedagog;
- 3) Współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy- wychowawca, pedagog.

VII. EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane od pierwszej do trzeciej klasy LO w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział młodzieży w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły policealnej, uczelni wyższej i poznawaniem zawodów.

Efekty realizacji programu dla uczniów i rodziców:

1. Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
2. Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
4. Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i późniejszej pracy.
5. Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem karier zawodowej ich dzieci.
6. Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

1. Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
2. Lepsze wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki egzaminu maturalnego.
3. Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
4. Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

1. Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających wymarzony zawód.
2. Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.
3. Współpraca m.in. z Wałbrzyską Specjalną Strefą Ekonomiczną „INVEST-PARK“, Bankiem Santander;
4. Współpraca m.in. z PUP, PPP, OHP Młodzieżowym Centrum Kariery.

Efekty długofalowe:

1. Uczniowie znają siebie, swoje mocne strony, cechy psychiczne (osobowość).

2. Uczniowie zdobędą informacje o różnych szkołach/ zawodach.
3. Uczniowie będą lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy.
4. Poznają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami.
5. Zdobędą wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy, predyspozycji niezbędnych do wykonywania danego zawodu.
6. Poznają rynek pracy.
7. Uczniowie potrafią efektywnie komunikować się ze sobą.
8. Uczniowie zdobędą umiejętność komunikowania się z ludźmi (przedstawicielami różnych zawodów).
9. Uczniowie potrafią prezentować siebie jako wykonawców określonego zawodu.
10. Uczniowie potrafią zaprezentować swoje umiejętności.
11. Uczniowie rozpoznają swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności.
12. Uczniowie łatwiej podejmują decyzje o dalszym kształceniu.
13. Uczniowie zdobędą wiedzę o systemie szkolnictwa wyższego– typach
i rodzajach szkół.
14. Uczniowie posiadają informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół.
15. Uczniowie zdobędą wiedzę dotyczącą radzenia sobie w sytuacjach trudnych

np. przystosowanie się do nowych warunków pracy.

16. Uczniowie będą dokonywać selekcji informacji związanych z rynkiem pracy.

17. Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie wiedzy zawodoznawczej.

18. Rodzice i nauczyciele uzyskają rzetelną informację o rynku pracy, o możliwości kształcenia młodzieży po szkole średniej.

19. Uzyskanie przez rodziców indywidualnych porad zawodowych dotyczących uczniów.

VIII. EWALUACJA

Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań, ankietowaniu uczniów- wszelka dokumentacja potwierdzająca działania w obrębie WSDZ znajduje się w teczkach wychowawcy. Samokontrola wychowawcy powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań w klasie lub wytyczenia nowych form pracy z uczniem. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań. Ponadto uwzględnione zostaną:

1. Propozycje uczniów klas trzecich LO dotyczące wyboru przyszłej szkoły/zawodu.
2. Losy absolwentów.
3. Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety oceniającej przydatność zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego podczas lekcji gdw.

IX. DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Klasy I-III LO

Nr treści progr.	obszar działania /tematyka działań	Dotyczy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznawanie własnych zasobów				
1.1	Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy;	Klasy I-III	ankiety i testy zawodoznawcze i osobowości (ZTU, Gardner, WKP), indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem	Praca całoroczna wg potrzeb, podczas gdw	Pedagog, psycholog, wychowawcy

1.2	Określa/ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;	Klasy I-III LO,	Zajęcia grupowe z pedagogiem, wychowawcą, indywidualne porady zawodoznawcze z pedagogiem. Udział klas maturalnych we wrocławskim Salonie Maturzystów on-line, współpraca z Uniwersytetem Przyrodniczym, SWPS-em, uczestnictwo w prezentacjach różnych uczelni. Wyjścia do szkół ponadpodstawowych, badanie ofert. Rozmowy z przedstawicielami różnych szkół/zawodów. KUW	Cały rok szkolny (w zależności od potrzeb uczniów i wychowawców)	Pedagog, psycholog, wychowawca
-----	---	-----------------	--	--	--------------------------------

				X	
--	--	--	--	---	--

1.3	Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Klasy I-III LO	Rozmowy na temat zdrowia, chorób i ich wpływu na życie zawodowe. Uczestnictwo w zajęciach z terapeutą uzależnień Z.Ustrzyckim, Rzecznikiem ds. Osób Niepełnosprawnych;	całoroczne	Pedagog, psycholog, wychowawca,
1.4	rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Klasy I,II,III LO	Testy preferencji zawodowych, testy osobowości, indywidualne konsultacje zawodoznawcze, spotkania z zawodem w firmach, w szkole	całoroczne	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, firmy z lokalnego rynku pracy
1.5	analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Klasy I, II, III LO	Testy i ankiety zawodoznawcze (ZTU, Gardner, WKP), indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, konsultacje indywidualne, udział w konkursach i olimpiadach nt. rynku pracy.	całoroczne	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości

1.6	określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Klasy I-III LO,	Zajęcia grupowe z wychowawcą (godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne)	całoroczne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog
-----	---	-----------------	--	------------	---

			oraz z pedagogiem szkolnym (zajęcia grupowe i porady indywidualne)		
2.	Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:				
2.1	analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	Klasy II i III LO,	Udostępnianie materiałów multimedialnych (Piramida Kariery, filmy o zawodach) oraz drukowanych (Informator o zawodach), wykorzystanie programów zawodoznawczych (Indywidualny Planer Kariery) oraz platform edukacyjnych (Perspektywy.pl oraz Kierunki studiow.pl), psycholog – prezentacja zawodu	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów)	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, bibliotekarka

2.2	analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjnozawodowych;	Klasy III LO	Warsztaty grupowe z doradcą zawodowym z PUP, oraz z MCIZ, uczestnictwo w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery oraz Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości	Październik 2020r 16-22 listopad 2020r.	Doradca zawodowy z Powiatowego Urzędu Pracy w Kłodzku oraz z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej - spotkania w klasach III LO za pośrednictwem psychologa
2.3	porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;	Klasy LO	Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości, Uczestnictwo w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości. Spotkanie z przedstawicielami banku, wizyta w Urzędzie Skarbowym.	Cały rok szkolny, 16-22 listopad 2020r.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, nauczyciel doradztwa zawodowego

2.4	konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;	I- III LO	Spotkania studyjne z pracodawcami, Targi Pracy, Ogólnopolski Tydzień Kariery, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	Całoroczne X - XI 2020r.	Przedstawiciele lokalnego rynku pracy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, nauczyciel doradztwa zawodowego
2.5	określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;	III LO	Spotkanie z przedstawicielami Wojskowej Komendy Uzupełnień w szkole. Spotkania grupowe w ramach godzin wychowawczych z doradcą z Powiatowego Urzędu Pracy	22 październik 20r.(po uprzednich ustaleniach) w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. Luty – marzec 2021	M.Dereń, wychowawcy klas Doradca z PUP w umówić spotkania w klasach IIILO za pośrednictwem psychologa
2.6	sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;	I-III LO	Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości, WOS, j.polskiego	II semestr roku szkolnego 2020/21	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, WOS, j.polski
2.7	przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	I –III LO	Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości, WOS, j.polskiego	Cały rok szkolny	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, WOS, j.polski

2.8	charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;	III LO	Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości		Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
2.9	charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	I LO- III LO	Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości, współpraca z PUP, MCIZ		Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:				
3.1	korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	Uczniowie klas II i III LO	Zajęcia grupowe w ramach godzin wychowawczych, indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
3.2	określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	Uczniowie klas III LO,	Zajęcia grupowe w ramach godzin wychowawczych, indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

3.3	analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;	Uczniowie klas III LO	Warsztaty dla uczniów kończących szkołę		Doradca z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej - umówić spotkania w klasach III LO za pośrednictwem psychologa
3.4.	wskazuje możliwości kontynuowania nauki.	Uczniowie klas III LO	Ankieta określająca wybór dalszej drogi edukacji – wskazanie kierunków i uczelni,		Wychowawcy, Doradca z Powiatowego

		Uczniowie LO	doradca z Powiatowego Urzędu Pracy umówić spotkania w klasach III LO za pośrednictwem pedagoga Wycieczki dydaktyczne na Politechnikę Wrocławską, Salon Maturzysty		Urzędu Pracy -umówić spotkania w klasach III LO za pośrednictwem psychologa Wychowawcy
--	--	--------------	--	--	---

4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych				
4.1	ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej	Klasy III LO	Ankieta, kwestionariusz (WKP) dotycząca wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem		Wychowawca klasy, pedagog, psycholog
4.2	sporządza indywidualny plan działania	Klasy III LO	Przygotowanie dokumentu IPD		Wychowawca klasy, pedagog, psycholog
4.3	dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Klasy III LO	Zajęcia z doradcą zawodowym, wybór kierunku edukacji/wybór miejsca przyszłej pracy, konsultacje indywidualne zawodoznawcze	Marzec-kwiecień 2021	Wychowawca klasy, doradca z Poradni PsychologicznoPedagogicznej, doradca z Powiatowego Urzędu Pracy umówić spotkania w klasach III LO za pośrednictwem psychoga

Działania skierowane do rodziców

Lp.	Rodzaj działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
-----	------------------	-------------------	-------------------	----------------------

1.	organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole (w czasie zebrań z rodzicami);	Informowanie rodziców uczniów klas I o prowadzonych w szkole działach związanych z doradztwem zawodowym,	Zebrania z rodzicami klas	wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego
2.	prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów	indywidualne konsultacje dla rodziców w terminach zebrań z rodzicami	(w II semestrze wg kalendarza zebrań)	wychowawcy, pedagog
3.	informowanie o targach pracy i targach edukacyjnych	Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny	W terminach zgłoszonych przez organizatorów targów	wychowawca klasy
4.	Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (e-dziennik)	Informowanie rodziców o zdarzeniach związanych z edukacją i wyborem zawodu poprzez dziennik elektroniczny	Cały rok szkolny – w miarę potrzeb.	pedagog, wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego
5.	włączanie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole poprzez spotkania i wycieczki zawodoznawcze	Organizacja wizyt w zakładach pracy oraz pomoc w organizacji Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery	Dzień Przedsiębiorczości – wg terminów podanych przez organizatora	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego